



Schoolgids
Basisschool Bohemen Kijkduin
2024 / 2025

Openbare basisschool

**Bohemen
Kijkduin**

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 eiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolfaciliteiten en schoolregels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2024-2025. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) en voor andere belangstellenden. In deze gids staat informatie over onze school. Deze schoolgids is een belangrijk document: iedereen die bij onze school betrokken is dient de inhoud hiervan te onderschrijven.

Wij hechten veel waarde aan een goede verstandhouding met ouders en leerlingen. Het geven van goede informatie en een goede communicatie is daarvoor van essentieel belang. We hebben dan ook geprobeerd om alle belangrijke informatie over onze school in deze gids weer te geven.

In de gids staat informatie over de inhoudelijke kanten van het onderwijs op onze school en over praktische en organisatorische zaken. De leermethoden die wij gebruiken en op welke wijze de zorg is geregeld voor uw kind, zijn belangrijke onderwerpen. Naast een goede organisatie vinden wij de sfeer binnen de school een zeer belangrijke factor. Rekening houden met elkaar en respectvol met elkaar omgaan, geldt voor de kinderen en de leerkrachten, maar ook voor u als ouders.

Als bijlage ontvangt u een gedrukte kalender met alle belangrijke data die wij tot voor de zomervakantie hebben kunnen organiseren. Soms kunnen er data veranderen, evenementen bij komen of vervallen. Daarom begint onze maandelijkse nieuwsbrief altijd met een actueel overzicht van de activiteiten en de data.

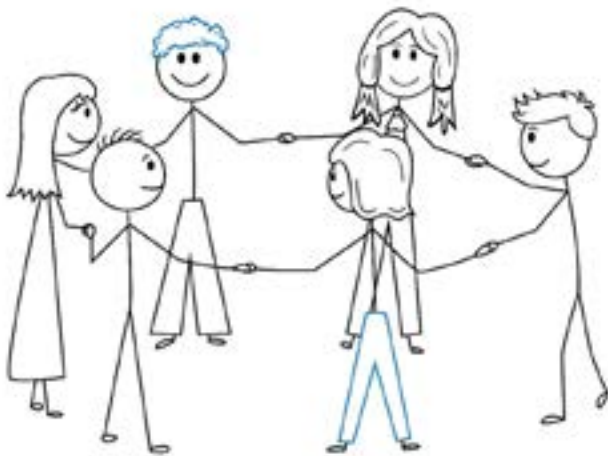
Wij hopen dat u de gids met plezier leest en de inhoud ervan u aanspreekt. Deze gids is tevens te lezen via scholenopdekaart.nl bij Basisschool Bohemen Kijkduin (Den Haag).

Met vriendelijke groet,

mede namens het schoolteam en de medezeggenschapsraad,

Zina Barends,

Directrice Bohemen Kijkduinschool



**Aardig zijn tegen iedereen,
dan heb je veel vrienden om je heen.**

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Bohemen Kijkduin
Daltonplantsoen 6
2555SB Den Haag

☎ 0703681338
🌐 <http://www.bohemenkijkduinschool.nl>
✉ secretariaat@bohemenkijkduinschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Z. Barends	directie@bohemenkijkduinschool.nl
Adjunct-directeur	M. Dijkhuizen	directie@bohemenkijkduinschool.nl

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

Aantal scholen: 51

Aantal leerlingen: 14310

🌐 <http://www.dehaagsescholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voelt als thuis

Uitdagend en respectvol

Samenwerken en samen leren

Duurzaam en innovatief

Kwaliteit en veiligheid

Missie en visie

Wij geven ieder kind het gevoel van Yess! Geluk(t)!

Dat doen wij door in te spelen op de veranderingen van nu, zodat leerlingen eigenaarschap krijgen over hun eigen leerproces in een uitdagende omgeving.

Door het onderwijs aan te laten sluiten bij de belevingswereld van kinderen, is leren uitdagend en interessant. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, hierdoor zijn de kinderen meer betrokken bij de lesstof en beklijft de stof bovendien beter. Naast resultaten, vinden wij het stimuleren van zelfstandigheid, zelf verantwoordelijk zijn, zelfvertrouwen en zelf leren leren en het leren leven (burgerschap) van even grote waarde. Het leren van het kind zelf staat centraal. Ons doel is dat kinderen opgroeien tot burgers die beschikken over vaardigheden om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en dat het zich binnen die maatschappij zelf optimaal kan verder ontwikkelen. Om dit mogelijk te maken blijven onze leerkrachten zich ontwikkelen. In ons teambrede nascholingsprogramma komen de hiervoor noodzakelijke pedagogische en didactische vernieuwingen aan bod.

De zes beloftes vanuit DHS zijn terug te vinden in onze visie:

1. Wij kennen ieder kind
2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
3. Wij leren onze kinderen om samen te werken en samen te leren
4. Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen
5. Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden
6. Wij bevinden ons in een tijdperk van verandering en wij veranderen daarin mee!

We beschrijven in het schoolplan 2023-2027 hoe wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk willen voorbereiden op de toekomst. Hun wereld, de wereld van morgen!

Identiteit

Wij hechten veel waarde aan een goede verstandhouding met ouders en leerlingen. Het geven van goede informatie en een goede communicatie is daarvoor van essentieel belang.

Wij richten ons als school op vergaren van kennis en kwaliteit. Daarvoor proberen we een duidelijk gestructureerde organisatie te zijn. De inhoudelijke onderwijsaspecten en de praktische uitvoering daarvan willen we op een fijne en veilige manier borgen. De leermethoden die wij gebruiken en de wijze waarop wij zorg regelen voor uw kind, zijn belangrijke onderwerpen.

Naast een goede organisatie vinden wij de sfeer binnen de school een zeer belangrijke factor. Rekening houden met elkaar en respectvol omgaan met elkaar, geldt voor kinderen, leerkrachten en ouders. Hoe fijner het pedagogische klimaat ervaren wordt, hoe prettiger en beter het leren gaat.

Digitalisering van ons onderwijs neemt een steeds prominentere rol in binnen het onderwijs. Niet alleen de aanschaf van digitale apparaten, maar ook het beleid dat daaronder de regie heeft, maakt dat het onderwijs de stap naar duurzaamheid heeft gezet. Het ontwikkelen van digitale vaardigheden heeft hierin onze aandacht. Hetgeen wij willen borgen in inclusief onderwijs.

Inclusief onderwijs met wereld dekkende thema's als leidraad, verbindingen leggen tussen de verschillende vakken en het ontwikkelen van een onderzoekende en ontdekkende houding bij de kinderen.

Wij hebben passie voor ons vak en werken dagelijks met veel enthousiasme en toewijding aan de volgende stap



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ieder kind kan zich bij ons zo ontwikkelen dat het een zinvolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij en zich binnen de maatschappij zelf optimaal verder kan ontwikkelen. Wij vinden naast resultaten, het stimuleren van zelfstandigheid, zelf verantwoordelijk zijn, zelfvertrouwen en zelf leren leren en het leren leven (burgerschap) van even grote waarde. Het leren van het kind zelf staat centraal!

De kerndoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn leidend voor ons onderwijsaanbod.

Vanaf groep 1/2 wordt gewerkt met doelen die per leerjaar worden nagestreefd middels thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De focus ligt hierbij op spelend leren en op ontwikkeling van de executieve functies.

Vanaf groep 3 leren kinderen de basisvaardigheden van het voorgeschreven curriculum. Wij bieden rekenen, taal, spelling technisch en begrijpend lezen, zaakvakken en expressievakken, verkeer, Engels, bewegingsonderwijs, techniek en nog in ontwikkeling ict-vaardigheden en digitale geletterdheid. Kinderen leren hier spelend, onderzoekend, bewegend, samenwerkend en integraal.

In groep 3 leren de kinderen de basisvaardigheden van het lezen, schrijven en rekenen. Groep 4 leent zich ervoor om deze vaardigheden toe te kunnen passen in moeilijkere vraagstukken. In groep 5 wordt er gewerkt aan verbreding van begrip en inzicht.

Vanaf de bovenbouw kijken we gericht naar het startniveau van verworven vaardigheden, kennis, begrip en inzicht. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij het individuele niveau van de leerlingen. In groep 7 worden ontwikkelingen van het niveau gevolgd om vervolgens in groep 8 de kinderen zich voor te laten bereiden op de grote stap naar de middelbare school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Executieve functies	6 u 15 min	6 u 15 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min
Nederlandse taal	3 u 15 min	3 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling waaronder democratie	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Expressie activiteiten	8 u 00 min	8 u 00 min
Lichamelijke oefening	2 u 45 min	2 u 45 min
Sociale redzaamheid/verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min
Bevordering gezond gedrag	0 u 30 min	0 u 30 min

Informatie over ons kleuteronderwijs

Voor de ouders van onze kleuters hebben we een uitgebreid informatiepakket samengesteld, waarin alle informatie over de gang van zaken in de groepen 1/2 is opgenomen. De informatie wordt door de leerkracht meegegeven aan iedere ouder van een nieuwe leerling.

Kinderen mogen de dag na hun vierde verjaardag naar de basisschool. Wij gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn als zij naar school gaan. Een aantal weken voordat het kind vier jaar wordt, stuurt de school een kaartje waarop de groep en de naam van de leerkracht(en) staan. Ouders kunnen contact opnemen met de leerkracht om de dagelijkse gang van zaken door te nemen en eventuele vragen te beantwoorden.

Spelend leren staat centraal in de kleutergroepen en in groep 3. Er wordt rond een thema of onderwerp gewerkt middels de projecten van Kleuteruniversiteit aangevuld met rijm- en luisterspellen, begrippendiagram, telspellen, kleur- en vormspellen, sorteer- en rubriceermaterialen, voorbereidend lees en rekenmaterialen, bewegingsonderwijs en spellessen.

De school beschikt over een uitgebreide visie voor ons kleuteronderwijs, deze staat beschreven in ons schoolplan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 30 min
Taal	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	2 u 45 min	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 12:00 uur en van 13:00 uur tot 15:00 uur.

Schooltijden op woensdag zijn van 08:30 uur tot 12:00 uur.

Met de keuze voor de schooltijden in combinatie met de schoolvakanties en vrije (studie)dagen voldoet de school ruimschoots aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur na 8 jaar onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Het aanwezige tussenlokaal wordt onder schooltijd.
- Er zijn zes ruimtes voor extra ondersteuning.
- Wij beschikken over een grote keuken.
- De gangen zijn voorzien van speel- en werkplekken.
- We hebben een groen schoolplein

2.2 Het team

Voor het vak muziek zijn er twee externe vakleerkrachten beschikbaar die de onder- en middenbouwgroepen muzieklessen geven. Daarnaast verzorgt Ready tot Play ieder jaar een aantal naschoolse muzikale workshops voor kinderen die daaraan willen deelnemen.

Voor het vak humanistische en godsdienstige vorming wordt er een externe vakleerkracht beschikbaar die voor de groepen 5 en 6 deze lessen verzorgt.

Voor het vak Engels werken we samen met een extern bureau te weten 100-uur Engels. Samen met een native speaker verzorgt de school samen de Engelse lessen

De native speaker verzorgt de lessen voor de bovenbouwgroepen en de onder- en middenbouwgroepen krijgen Engels van hun eigen leerkracht in een doorgaande lijn.

Voor de kleuters is dat twee keer 30 minuten per week.

Voor de groepen 3 t/m 5 is dat één maal 45 minuten per week.

Voor de groepen 6 t/m 8 is dat één maal 60 minuten per week.

Voor het vak bewegingsonderwijs zijn er drie vakbekwame leerkrachten in de school.

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Voor dit vak gaan we ervan uit dat de kinderen tijdens de lessen bewegingsonderwijs sportkleding dragen. We vragen de kinderen het volgende aan te hebben als ze gaan gymmen.

Jongens: gymbroek, T-shirt en gymschoenen zijn verplicht

Meisjes: gymbroek, T-shirt dat de buik bedekt (géén strakzittend gympakje) en gymschoenen zijn verplicht

- Met gymschoenen worden niet de gym schoenen bedoeld die kinderen ook buiten dragen.
- Een gym T-shirt wordt alleen tijdens de les bewegingsonderwijs gedragen en moet dus apart worden meegenomen.
- Geen hemd onder het T-shirt tenzij er, na de les bewegingsonderwijs, een schoon hemd wordt aangetrokken.
- Graag iedere dag de vuile was mee naar huis laten nemen.
- Sieraden kunnen tijdens de les bewegingsonderwijs bij de vakleerkracht worden afgegeven; zij dragen daarvoor echter géén verantwoordelijkheid.
- Zorg ervoor dat kleding, schoenen en tas voorzien zijn van de naam van uw kind.
- Als uw kind niet mee mag doen met de les bewegingsonderwijs geeft u daarvoor dan een briefje mee of neem contact op met de school.
- De kinderen vanaf groep 3 worden in de gelegenheid gesteld na iedere les bewegingsonderwijs te douchen. Zorg dat u uw kind op de dagen dat hij/zij bewegingsonderwijs heeft, een handdoek bij zich heeft.
- De kinderen mogen tijdens het douchen geen gebruik maken van zeep, shampoo en andere dingen om de tijd die ze onder douche doorbrengen zo kort mogelijk te houden.
- Indien kinderen deodorant willen gebruiken, dient dit een roller te zijn en geen verstuiver.

Regels gymles

Gymafspraken bij de kleuters

Alle kleuterleerkrachten mogen gymlessen verzorgen in het speellokaal. Daar zijn zij voor bevoegd.

Op maandag verzorgen de leerkrachten deze gymlessen voor hun eigen groep.

Op woensdag

- * kinderen kleden zich zelfstandig om in de klas
- * kinderen krijgen per groep gymles van de vakleerkracht in de gymzaal

Op vrijdag

- * kinderen hebben vanuit huis makkelijk zittende kleding aan
- * schoenen en sokken worden naast het speellokaal uitgedaan
- * de vakleerkracht verzorgt de gymles in het speellokaal
- * de kinderen sporten met leeftijdgenoten

Gymregels groep 3 t/m 5

- * Er wordt gegymd in een broek en shirt. De gymkleding bedekt de buik.
- * Als een leerling geen gymkleden bij zich heeft, mag hij/zij gymkleden lenen van de gym. Leerlingen mogen in een periode van vakantie tot vakantie 3x gymkleding lenen. Als dit vaker gebeurt dan gymt de leerling één les niet mee. Leerlingen zijn wel aanwezig in de les, maar krijgen een andere rol toebedeeld.
- * Het dragen van gymschoenen is verplicht!
- * Armbandjes en sieraden MOETEN af óf bedekt worden met zweetbandjes. Kan dit niet, dan worden deze losgeknipt in de gymles.
- * Haren moeten in een staart/vast. De leerlingen zorgen zelf voor een elastiekje.
- * Geblesseerde leerlingen mogen in de zaal kijken of helpen in de gym als de gymleerkracht een taak heeft. Deze leerlingen laten een briefje/berichtje van ouders zien.
- * Na elke gymles is het mogelijk om te douchen. We verplichten dit niet, maar raden het wel sterk aan. Neem daarom altijd een handdoek mee. Tijdens het douchen wordt er geen douchegel gebruikt en maken de leerlingen hun haren niet nat.
- * Alleen deodorantrollers zijn toegestaan.

Gymregels groep 6 t/m 8

- * Er wordt gegymd in een broek en shirt. De gymkleding bedekt de buik.
- * Als een leerling geen gymkleden bij zich heeft, mag hij/zij gymkleden lenen van de gym. Leerlingen mogen in een periode van vakantie tot vakantie 1x gymkleding lenen. Als dit vaker gebeurt dan gymt de leerling één les niet mee. Leerlingen zijn wel aanwezig in de les, maar krijgen een andere rol toebedeeld.
- * Het dragen van gymschoenen is verplicht!
- * Armbandjes en sieraden MOETEN af óf bedekt worden met zweetbandjes. Kan dit niet, dan worden deze losgeknipt in de gymles.
- * Haren moeten in een staart/vast. De leerlingen zorgen zelf voor een elastiekje.
- * Geblesseerde leerlingen mogen in de zaal kijken of helpen in de gym als de gymleerkracht een taak heeft. Deze leerlingen laten een briefje/berichtje van ouders zien.
- * Na elke gymles is het mogelijk om te douchen. We verplichten dit niet, maar raden het wel sterk aan. Neem daarom altijd een handdoek mee. Tijdens het douchen wordt er geen douchegel gebruikt en maken de leerlingen hun haren niet nat.
- * Alleen deodorantrollers zijn toegestaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Personeel

Onze school bestaat uit ongeveer 448 leerlingen die verdeeld zijn over 17 groepen. Vijf kleutergroepen in combinatiegroepen 1/2 en van iedere groep 3 tot en met 8 zijn er twee. We starten het schooljaar met 38 personeelsleden en 1 LIO-stagiaire. De 38 personeelsleden bestaan uit de volgende functies en taken:

- directeur
- adjunct-directeur
- administratie
- groepsleerkrachten
- onderwijsassistent
- ondersteuning
- uitdaging in de klimklas
- intern begeleider
- orthopedagoge
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- conciërge
- bouwcoördinatoren
- coördinator taal, rekenen, wereldoriëntatie (waaronder techniek), digitalisering, bewegend leren, cultuur (waaronder wereldburgerschap), interne coach stagiaires en startende leerkrachten
- specialist jonge kind
- vertrouwenspersonen
- anti-pest coördinator
- aandachtsfunctionaris
- BHV'ers en EHBO'ers
- preventiemedewerker

De meeste leerkrachten op onze school werken parttime en sommigen worden één of meer dagen per week voor andere taken ingezet. Bij ziekte of verlof van één of meerdere collega's proberen we de lessen zo goed mogelijk doorgang te laten vinden, door een collega te laten invallen. Soms worden de leerlingen een of twee dagen verdeeld over een andere groep. Bij zeer hoge uitzondering mag een groep een dag thuisblijven; gelukkig hebben we in de afgelopen jaren nauwelijks gebruik hoeven maken van deze mogelijkheid. De ouders worden dan uiteraard van tevoren geïnformeerd!

Vanuit DHS is er een protocol Voorkoming van lesuitval/ naar huis sturen van leerlingen. Het enige dat Bohemen Kijkduin als extra stap wel eens doet, is twee goede stagiaires of een LIO-stagiaire een groep les te geven. Dit gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

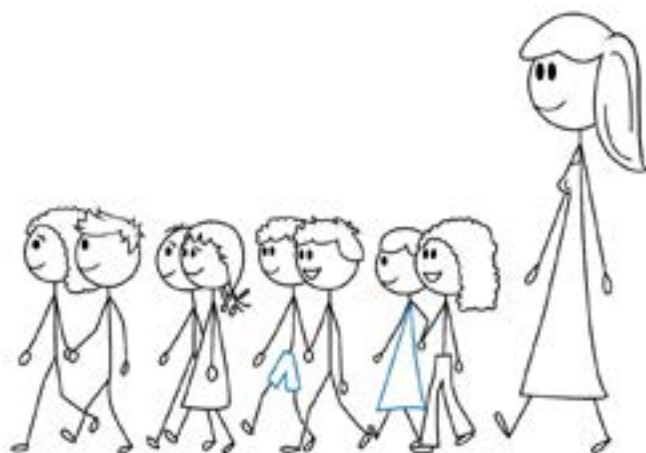
Als de vakleerkracht afwezig is, wordt er geprobeerd de gymlessen door te laten gaan door extern een vakleerkracht in te huren voor een dag of een korte periode. Bij langdurige afwezigheid, zullen we een aanvraag doen binnen onze interne vervangingsmanager van het bestuurskantoor.

Op studiedagen zijn alle leerlingen vrij en alle leerkrachten op school. Zij houden zich dan bezig met bijscholing en onderwijsinhoud. Voor het team is het belangrijk zich bij te blijven ontwikkelen en hun expertise met elkaar te delen. Zo blijft de school ook in ontwikkeling dat weer ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en van het lerende kind.

In samenwerking met de MR wordt de planning van het schooljaar bekeken en worden suggesties meegenomen. Op verzoek van de MR worden studiedag zoveel mogelijk om woensdagen en vrijdagen gehouden, aangezien het voor de ouders op deze dagen makkelijker is hun kinderen op te vangen.

Formatie 2024-2025

- 1/2A juf Olga en juf Cristin
- 1/2B juf Aafje en juf Renske
- 1/2C juf Lizzy
- 1/2D juf Daisy en juf Ilona
- 1/2E juf Ricky en juf Renske
- 3A juf Maaïke T en juf Marloes
- 3B juf Kayleigh en juf Jildou
- 4A juf Irene
- 4B juf Maaïke K en meester Jelmer (LIO)
- 5A juf Martha
- 5B juf Caya
- 6A juf Monique
- 6B juf Jamie
- 7A meester Eric en juf Marilyn
- 7B juf Barbara en juf Sacha
- 8A juf Elise en juf Michelle
- 8B meester Erik
- gym: juf Tania en meester Aage
- zorg: intern begeleider meester Peter
- zorg: orthopedagoge juf Tania
- zorg: groepen 1-3 juf Jildou
- ondersteuning: juf Jildou en juf Natasja
- ondersteuning kleuters: juf Cristin en juf Nina



Stil en rustig in de gang, dat weten wij allang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Het aanbod binnen ons kleuteronderwijs en Thematisch onderwijs en Passend leerlingvolgsysteem*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De peuterspeelzaal van gro-up* en *De naschoolse opvang van gro-up*.

Binnen ons gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd van gro-up.

De peuterspeelzaal is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar oud.

De opzet is dat de kinderen wanneer zij 4 jaar oud zijn, kunnen doorstromen naar onze school.

Dat kan als zij op tijd zijn ingeschreven (en geplaatst) op onze school, d.w.z. op 3-jarige leeftijd!

Ons onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij ons op school vallen de kleuters onder 'het jonge kind'. Conform onze missie en visie hebben wij voor het jonge kind een doorgaande lijn waarbij spelend leren centraal staat, ook in de groepen 3. Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. Het jonge kind krijgt de kans om zich als spelend, experimenterend, onderzoekend en verwonderend te ontwikkelen. Als jonge kinderen spelen, doorlopen zij ongemerkt de volgende fasen:

- de inlevingsfase
- de belevingsfase
- de verwerkingsfase

Binnen de groepen 1 en 2 en ook in de groepen 3 wordt er aan de hand van thema's gewerkt aan de ontwikkeling van verschillende functies en vaardigheden. Aan bod komt de ontwikkeling van de motorische-, zintuigelijke-, taal en rekengebieden. Daarnaast is er aandacht voor de sociale redzaamheid. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten leren ontdekken. Dit gebeurt door binnen een thema situaties te creëren die uitnodigen tot spelend, ontdekkend, onderzoeken en oplossend te leren. Hierbij maken we gebruik van de van nature aanwezige nieuwsgierigheid en creativiteit van de kinderen. Kinderen kiezen meestal zelf de activiteiten afgewisseld met gerichte opdrachten. Tijdens de spelwerklessen maken de kinderen gebruik van het aanwezige ontwikkelingsmateriaal dat twee jaar geleden voor alle kleutergroepen is vernieuwd.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen ons schoolplan zijn de volgende vier doelen gesteld om te kunnen komen tot fundamentele stappen naar een duurzame innovatieve werkwijze op onze school.

- Doorgaande lijn rekenonderwijs (2023-2024)
- Koppelen aan andere domeinen (2024-2025)
- Leerlingen hebben de regie (2025-2026)
- Ieder pakt zijn rol als burger (2026-2027)

En daarnaast hebben de PLG's hun eigen doelen voor de komende 4 jaar uitgeschreven. Hieronder wordt beschreven hoe een de PLG's te werk gaan.

Structuur en proces van overleg

Ieder zijn/haar expertise binnen één team. Onderwijsinhoudelijke onderwerpen, die vanuit het team zijn ontstaan, staan centraal en worden in een jaarplan visueel gemaakt en beschreven. Hieromheen zijn er PLG's gevormd (professionele leergroepen) waarbij vanuit iedere bouw een personeelslid aangesloten is vanuit de eigen intrinsieke motivatie. De PLG's worden ondersteund met behulp van inhuur externe specialisten. Iedere PLG wordt gecoördineerd door een leerkracht die geschoold is of geschoold wordt. De focus van deze PLG's zijn de volgende onderwijsinhoudelijke domeinen:

- taal en lezen
- rekenen
- cultuur waaronder burgerschap
- digitalisering
- zaakvakken (waaronder wetenschap en technologie)
- bewegend leren
- innovatie waaronder Engels

Iedere PLG stelt een jaarlijks doel en werkt deze uit. De inhoud zijn de onderwerpen van gesprek binnen het MT (managementteam), deze onderwerpen komen in de belangrijkste vergaderingen per bouw terug, zo'n 8 per jaar. De onderwerpen worden gedeeld binnen studiedagen (4/5 per jaar) waarbij we de verbinding leggen tussen de onderwerpen. Besluiten worden gemaakt binnen MT (bestaande uit bouwcoördinatoren, interne begeleiding en directie) op advies van de bouwen met input van de PLG's. Zo heeft (bijna) iedereen inspraak gehad en een mening kunnen vormen over ons innoverende onderwijs.

Onze onderwijshoud willen wij zo goed mogelijk op elkaar hebben afgestemd. Dus de inhoud is leidend voor ieder overleg. We overleggen binnen verschillende kringen, die elkaar overlappen. De verschillende overlegmomenten zijn de volgende:

- studiedagen
- bouwvergaderingen
- zorgteamoverleg
- overlegmomenten met de verschillende adviesteams: adviesteam 2-3 en adviesteam (6/7/8-bovo. (zie uitleg hieronder)

Adviesteams

Om goed te kunnen doorverwijzen bekijken wij de ontwikkeling van de kinderen jaarlijks een aantal maal in samenwerking met leerkrachten, IB en directie.

Adviesteam 2-3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 dienen kinderen een bepaalde rijpheid te hebben om het onderwijs van groep 3 aan te kunnen. Onze IB-onderbouw kijkt samen met de leerkrachten welke oudste kleuters deze rijpheid hebben en welke nog niet. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd in de periode na de kerstvakantie.

Na de meivakantie bespreken we de ontwikkeling van deze kinderen extra samen met de IB (zorgcoördinator) en eventueel met de leerkrachten van de groepen 3. In individuele gesprekken met de ouders worden tussentijdse bevindingen gecommuniceerd. Niet ieder kind is gebaat bij een overgang naar groep 3. In samenwerking met ouders maken we dit besluit. Echter is de mening van school (het adviesteam) doorslaggevend, aangezien de leerkrachten de kinderen in hun onderwijsbehoefte voorzien.

Voor de vorming van twee groepen 3 met de oudste kleuters uit vijf combinatiegroepen nemen we de volgende criteria in acht:

- We vragen ieder kind drie vriendjes/vriendinnetjes uit te kiezen waar ze mee naar groep 3 zouden willen gaan (de wensen van de kinderen worden vergeleken met het inzicht van de leerkracht(en)). Met zekerheid worden ze met één van de drie vriendjes/vriendinnetjes in de nieuwe klas geplaatst
- We kijken naar het cognitieve niveau
- We kijken naar de aanwezige onderwijsbehoefte, eventuele zorg en/of uitdaging
- We kijken naar een evenredige verhouding jongens/meisjes
- We kijken naar de grootte van beide groepen. Bij elke groep verdelen we de oudste kleuters over twee groepen 3.

De ene helft van de groep stroomt door naar 3A en de andere helft stroomt door naar groep 3B. Zo verwachten we dat de band tussen beide groepen 3 tot en met groep 8 geborgd blijft, omdat de kinderen elkaar vanaf de kleutergroep al kennen. Dit geeft voordelen bij groepsdoorbroken werken en bij gezamenlijke uitjes, zoals de zwemlessen, schoolreizen en kamp. Ieder kind went aan de nieuwe situatie. De groepen starten gezamenlijk met een nieuw begin en een nieuw groepsvormingsproces.

Adviesteam niveau groep 7 en advies groep 8

De werking van het adviesteam voor groep 7 en 8 heeft eenzelfde werking. Dit team bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de BoVo coördinator, IB en directie.

De school geeft een advies voor het voortgezet onderwijs aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, de (huis)werkhouding, motivatie, observaties en de gegevens van de methodetoetsen, de NIO-toets en de Citotoetsen. NIO staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau en wordt in groep 7 afgenomen.

De individuele trends vanuit de bovengenoemde gegevens vanaf groep 6 worden bekeken en gebruikt om een niveauindicatie te geven, in groep 7 een niveau-advies en vervolgens in groep 8 om een (definitief) advies te geven. In deze periode van extra overleg wordt bekeken welke kinderen een grotere achterstand hebben dan twee jaar op voornamelijk rekenen en begrijpend lezen. Dit zijn de maatstaven voor het VO, voortgezet onderwijs. Ook wordt er gekeken naar kinderen die meer presteren en dus meer uitdaging nodig hebben.

Ons doel is om kinderen zo goed mogelijk door te verwijzen naar het voortgezet onderwijs.

Per schooljaar 2023-2024 is in de wet opgenomen dat de procedure voor het opstellen van het schooladvies (voorlopig en definitief) in de schoolgids wordt opgenomen. Hierbij hanteren wij een document waarin de organisatie van de overstap basisonderwijs naar voortgezet onderwijs specifieker is beschreven. We beschrijven ons proces met aandacht voor:

1. de totstandkoming van het basisschooladvies
2. interne organisatie rondom het basisschooladvies
3. doorstroomtoets, heroverweging en definitief schooladvies
4. ondersteuning bij de oriëntatie en aanmelding op het vo
5. communicatie met het vo
6. communicatie met ouders van uitgelote leerlingen
7. verwijzen naar de Scholenwijzer en naar de BOVO website

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een PDCA cyclus zullen we het proces tot innovatief onderwijs borgen en zorgen. Verschillende interne teams, bestaande uit onze professionals, zullen zich richten op een bepaalde expertise en samenwerken om bovengenoemde doelen te behalen.

- Managementteam; ontfermt zich over het beleid en de sturing binnen de visie van de school.
- PLC's; scholen zich en zijn gericht op een bepaalde expertise.
- Medezeggenschapsraad; denkt mee en is klankbord voor beleid en organisatie.
- Samenwerking team --> leerlingen --> ouders.
- Klankbordgroepen ouders; ter ondersteuning van het schoolteam en de MR.
- DHS; als overkoepelend orgaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Dit SOP (schoolondersteuningsprofiel) is geschreven voor de schooljaren 2021-2025. Hierin werken we samen met ons bestuur DHS en met ons samenwerkingsverband SPPOH.

Basisondersteuning

Met het geheel aan scholen is het samenwerkingsverband verplicht om passend onderwijs te bieden aan elke leerling, met uitzondering van die leerlingen die in aanmerking komen voor een vrijstelling, zoals bedoeld in Artikel 5a van de Leerplichtwet. Dit betekent dat er een dekkend aanbod aan onderwijs en jeugdhulp moet zijn, waardoor leerlingen zoveel mogelijk binnen Haaglanden een passend onderwijsaanbod vinden. Voor het samenwerkingsverband is het SOP een hulpmiddel om te bepalen of er een dekkend aanbod is.

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit.
2. De ondersteuningsstructuur op de school.
3. Handelingsgericht werken.
4. Preventieve en licht curatieve interventies.

Deze onderdelen zijn beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis. Alle scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat alle scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school samenwerkt met Kracht (voorheen lagen deze taken bij het CJG). En nog veel meer. Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is. Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs worden afgeschaft!

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

1. Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.
2. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: onze school maakt deel uit van werkgebied Loosduinen. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met Kracht plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.
3. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
4. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!
5. Elke school heeft een Schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit profiel (een samenvatting van dit profiel) inzien bij de interne begeleider, Peter de Haan.

Tot slot: Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl. Andere interessante sites zijn: www.passendonderwijs.nl : het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een sterk zorgteam opgezet waarbij er naast het basisaanbod ook gekeken wordt naar het individuele kind. Gepersonaliseerd leren op een manier die bij het kind past. Dat kan in de vorm van remedial teaching op taal-, lees- en rekengebied individueel, in kleine groepjes, bewegend of via leesmaatjes uit andere jaargroepen.

Daarnaast is er ook een aanbod voor extra uitdaging zowel voor onze hoog scorende leerlingen als voor onze onderpresteerders. Deze leerlingen leren op een andere manier en hebben daardoor ook andere onderwijsbehoeften.

In samenwerking met de groepsleerkracht, die altijd verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep, wordt het aanbod goed afgestemd. Leerlingen zijn korte momenten de klas uit, waarna zij de verwerking in de klas voltooien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De school hecht veel waarde aan goed onderwijs. Het maximale aantal leerlingen per groep is 30 leerlingen om deze kwaliteit te kunnen borgen. Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier en tempo. Om ieder kind in de onderwijsbehoefte te kunnen voorzien, biedt de school extra ondersteuning en extra uitdaging naast het basisaanbod.

Daarvoor hebben we ons eigen personeel geschoold.

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersonen
- Aandachtsfunctionaris
- Specialist cultuur

Vanuit de leerlingenraad wordt er veel aandacht geschonken aan het sociale klimaat binnen de school. Naast de leerlingtevredenheidsspeelingen en de oudertevredenheidsonderzoeken waaruit we veel informatie kunnen halen, gebruiken we een methode voor sociaal-emotioneel leren: Leefstijl.

Tijdens de bijeenkomsten van de leerlingenraad wordt dit onderwerp besproken met de leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 onder leiding van de anti-pestcoördinator.

Afgelopen schooljaar zijn we aan de slag gegaan met de talenten van de leerlingen, ook rondom dit onderwerp. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor de rol van mediator om ruzies tussen leerlingen direct en op een passende manier op te kunnen lossen. Deze leerling-mediators zullen begeleid worden door de anti-pestcoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- twee gedragsspecialisten (in opleiding)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist bewegend leren

Onze eigen orthopedagoge/ vakleerkracht is één dag in de week vrij geroosterd om leerlingen extra ondersteuning te bieden volgens het bewegend leren principe. De lesstof van de klas wordt gebruikt en op een interactieve manier anders toegepast. Extra ondersteuning en extra uitdaging gaat altijd in samenspraak met u als ouder(s).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een protocol Medisch handelen en een protocol Allergieën en medicijngebruik op school aanwezig. Ouders blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het toedienen van medicijnen. Mochten kinderen bijvoorbeeld hoofdpijn hebben, zullen we altijd bellen of het innemen van een paracetamol of sinaspril akkoord is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school hanteren wij een actief anti-pestbeleid.

Op iedere school kan pesten voorkomen. Wij leggen de kinderen uit, dat er een (groot) verschil is tussen plagen en pesten. Bij pesten is er sprake van herhaaldelijk terugkerend gedrag, bedoeld om iemand pijn te doen of te kwetsen. En dat wordt door ons absoluut niet getolereerd! Het is van groot belang dat pestgedrag snel gesignaleerd wordt. Als u thuis merkt dat er op dit gebied iets speelt, meld dit dan direct bij de leerkracht! In eerste instantie is hij/zij degene die vanuit zijn/haar professionaliteit het probleem zal proberen op te lossen. De leerkracht bespreekt dit altijd ook met de ouders van de betrokken leerlingen.

Als blijkt, dat het probleem niet direct op te lossen is, neemt de leerkracht contact op met een van onze 'anti-pestcoördinatoren'. Zij beslissen dan in overleg met de directie welke aanvullende maatregelen worden genomen. Uiteraard worden de ouders daarbij betrokken.

Op school zijn de twee anti-pest-coördinatoren aanspreekpunt voor leerkrachten, leerlingen en/of ouders. Dit zijn Peter de Haan (Intern Begeleider) en Tania Jacobs (orthopedagoge en vakleerkracht). Zij worden regelmatig bijgeschoold om hun taak goed uit te kunnen voeren. Bij de oplossing van een eventueel pestprobleem kan onze Schoolmaatschappelijk werker, Ciska Monkel, ook een rol spelen.

Aan het begin en halverwege het schooljaar zullen meester Peter en juf Tania de klassen rondgaan om zichzelf voor te stellen als anti-pestcoördinatoren). Ze hebben de kinderen een duidelijk beeld waar ze terecht kunnen.

We hanteren schoolbreed een "anti-pestprotocol". Dit kunt u vinden op onze website.

In elke groep hangt het "anti-pestprotocol" op een duidelijk zichtbare plaats. Hierop staan regels waaraan iedereen zich dient te houden. Aan het begin van het jaar wordt dit protocol uitvoerig in iedere groep besproken. Het protocol komt gedurende het schooljaar regelmatig aan de orde.

In onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Leefstijl' wordt uitvoerig aandacht besteed aan dit onderwerp; het komt dan ook regelmatig terug in de lessen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken we het "Volginstrument Sociaal-Emotionele Ontwikkeling" (Viseon). Dit is een leerlingvolgsysteem dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen volgt van de groepen 3 t/m 8.

De directeur is nauw betrokken bij het welbevinden van alle leerlingen en analyseert mede sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen. De directeur peilt de sfeer in de klassen en bespreekt incidentele gebeurtenissen met individuele, groepjes kinderen of de hele klas. De leerkracht blijft altijd eerste aanspreekpunt, vervolgens de gedragscoördinator, de IB-er en als laatst de directeur.

Onze school heeft een "Integraal Veiligheidsplan" opgesteld.

Aan het begin van het schooljaar worden er in de groepen 6 t/m 8 workshops gegeven door een externe deskundige over Sociale- en Media-veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Dit is een tweejaarlijkse peiling die onze school sinds 2021 digitaal afneemt bij de groepen 7 en 8.

In dit schooljaar zullen we intern bespreken of we dit willen uitbreiden naar de groepen 5 en 6.

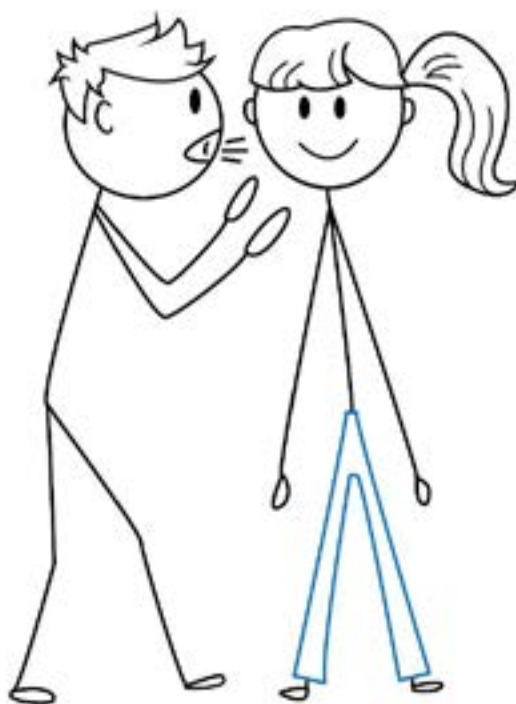
De leefstijllessen zullen we dit schooljaar koppelen aan de schoolbrede gedragsregels.

Naast de peilingen van Scholen met Succes, monitoren we de veiligheidsbeleving op sociaal vlak jaarlijks tweemaal. Hiervoor gebruiken we de monitor van Viseon. Hierin worden alle leerlingen meegenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Peter de Haan	p.dehaan@bohemenkijkduinschool.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Ooms	m.ooms@bohemenkijkduinschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aafje van Voorst	a.talmon@bohemenkijkduinschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Peter de Haan	p.dehaan@bohemenkijkduinschool.nl



**Je hebt twee mooie grote oren,
om te luisteren en elkaar te horen.**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs is het belang van kinderen, ouders en onderwijsgeevenden.

Betrokkenheid van ouders vinden we zeer belangrijk. Wij zijn er van overtuigd dat alle ouders betrokken zijn en verwachten dat ouders de school steunen.

We maken een verschil in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Onder participatie verstaan we bijvoorbeeld de rol van een klassenouders, luizenouders, begeleiders voor een bibliotheekbezoek, voorleesouders en (G)MR-oudergeleding.

Wij zien onszelf als een open en toegankelijke school. Onze werkwijze is transparant en wij communiceren op een gelijkwaardige manier met onze directe partners; de ouders van de kinderen waar wij mee werken. Dit partnerschap is essentieel voor een goede en veilige ontwikkeling van de kinderen. Ouders kennen hun kind het beste in de thuissituatie en leerkrachten kennen de kinderen het beste in een groepssituatie. Samenwerking hierin brengt het beste in de kinderen naar boven.

Communicatie

Wij werken aan de kwaliteit van die samenwerking door te proberen u steeds zo goed mogelijk te informeren over de gang van zaken die de school en uw kind betreft. Zowel schriftelijke (digitale) als mondelinge (digitale) communicatiemogelijkheden worden gebruikt. Belangrijke informatie vindt u in de nieuwsbrief. Om informatie zoals de nieuwsbrief te kunnen ontvangen, dient u zich aan te melden op Social Schools. Via dit digitale ouderplatform ontvangt u o.a. ook wekelijks informatie over de groep van uw kind.

In de eerste week van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek met de (nieuwe) leerkracht(en). Uw kind is daarbij aanwezig. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht(en) en staat informatie door de ouders en het kind centraal. De kinderen zijn die dag vrij van school, behalve tijdens het gesprek. In de week daarna volgt een informatieavond van de groepen 3 t/m 8. Daarbij staat informatie vanuit de school centraal. Op deze avond wordt u in de klas van uw kind, samen met de ouders van de andere leerlingen van de groep, verteld hoe het komend schooljaar eruit zal gaan zien.

Doel van communiceren

We hebben samen, ouders en school, dezelfde bedoeling: het beste voor de kinderen. Soms ontstaat er communicatieruis waarbij de emoties op kunnen lopen. Dat is begrijpelijk, maar persoonlijk. Onduidelijkheden dienen zo snel mogelijk besproken te worden in het belang van de kinderen. Leerkrachten zullen telefonisch contact opnemen met u als ouder om de lijnen zo kort mogelijk te houden. Dat gebeurt op het moment dat zij daar tijd (geen klas) voor hebben. Meestal is dat na schooltijd. Bij uitzondering tijdens een gymles, maar zelden tijdens hun pauze. Voor u is het ouderplatform de meest directe connectie naar de leerkracht.

E-mailverkeer tussen ouders en school verloopt via het ouderplatform Social Schools en wordt uitsluitend gebruikt om zakelijke mededelingen uit te wisselen of om een afspraak in te plannen. E-mails dienen respectvol (zonder emotie) te zijn. Er worden geen inhoudelijke dingen besproken via de mail. Noch worden er ziekmeldingen of meldingen voor een doktersbezoek via de mail gedaan, maar via het ouderplatform Social Schools. Ouders zijn vaak lid van een groepsapp. Dit is handig voor de communicatie voor extra handen in de klas. De klassenouder gebruikt deze groepsapp voornamelijk om hierover met u te kunnen communiceren. We merken wel dat de groepsapp gebruikt wordt om te communiceren over klachten. Dit is niet de goede manier. Heeft u een klacht of bent u het ergens niet mee eens, dan kunt u bij de leerkracht, IB'er de directie terecht.

Privacy

Wij gaan voor veilig en vertrouwd! U kunt ervan uitgaan dat wij als school zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van de kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft het privacy beleid geformuleerd met de volgende kernpunten: wij zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan.

- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie.
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken.
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie)

Om alle rechten en plichten ter attentie van de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen, maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Dit kunt u op school opvragen. Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad Privacy Convenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten. Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld- en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd.

Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met de persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de aandelings van elk (mogelijke) datalek gecoördineerd.

Door de inwerkingtreding van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) per 25 mei 2018 zijn onder andere alle bestaande bewerkersovereenkomsten herzien. Het bestuur van DHS heeft een functionaris gegevensbescherming aangesteld. Speerpunten hierbij zijn de actualisatie van het bestaande beleid en reglementen in relatie tot de AVG en het onderzoeken van risico's met betrekking tot informatiebeveiliging en privacy. Op de website van DHS vindt u het privacy statement met verdere informatie.



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiebronnen van de school zijn de volgende:

- Website
- Rondleidingen
- Informatiepakket kleuters
- Schoolgids
- Kalender
- Ouderplatform Social Schools
- Weekberichten van de leerkrachten
- Nieuwsbrief
- Rapporten voor kinderen
- Tafeltjesmiddag en -avond
- Oudermomenten
- Individuele oudergesprekken
- Informele contacten
- Klassenouders
- Tussentijdse informatiebrieven

Onderwijsverloop

Naarmate de overstap naar groep 3 dichterbij komt, worden de leerlingen, die in hun gedrag en hun vorderingen aangeven daaraantoe te zijn, explicieter voorbereid op de start in groep 3. Vanaf groep 1 wordt gewerkt met doelen die per leerjaar worden nagestreefd. Vanaf groep 3 wordt er met een strakkere planning gewerkt. Zowel de inhoud van hetgeen wordt aangeboden, als de tijd die daarvoor staat, ligt grotendeels vast.

In de groepen 3 gebruiken we de methode "Lijn drie" voor het taallesonderwijs. Voor de verwerking van de aangeboden stof door de leerlingen en voor het bijhouden van hun vorderingen maken wij onder meer gebruik van de bij de methode behorende software. De kinderen leren vanaf de groepen 3 schrijven met de schrijfmethode "Klinkers".

Voor de groepen 4 en 5 de integrale methode Nieuw Nederlands Junior voor taal, spelling, technisch en begrijpend lezen. Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben we de nieuwe taalmethode NNJ (Nieuw Nederlands Junior) uitgebreid naar de groepen 6, in 2023-2024 naar de groepen 7 en dit schooljaar zijn de groepen 8 aan de beurt. Nu maken zij nog gebruik van de methode Taal in Beeld. Voor de groepen 8 gaan we verder met de methode Nieuwsbegrip Goud.

Voor **rekenen** werken we met een digitale methode van "Wereld in getallen". In de groepen 3 en 4 wordt met boeken en werkschriften gewerkt. In de groepen 5 t/m 8 wordt met laptops gewerkt. De verwerking zal voor een groot deel door de leerlingen op hun (school-)laptop gedaan worden. De laptops zijn onlangs door de school aangeschaft. Nieuwsrekenen zal als aanvulling gebruikt worden bij de groepen 4 t/m 8. Ook zijn er leerkrachten als aanvulling op het rekenonderwijs geschoold voor Met Sprongen Vooruit en heeft het gehele team een workshop gevolgd. Deze methode biedt middels visueel materiaal en rekenspellen extra ondersteuning in het leren rekenen.

Er zijn de laatste jaren binnen het basisonderwijs een paar vakken bijgekomen, zoals: Burgerschap, geestelijke stromingen, staatsinrichting en wetenschap & techniek. De meeste van die 'nieuwe' vakken hebben wij ondergebracht bij zaakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek. Hiervoor hebben we een coördinator aangesteld, die bezig is de doorgaande lijn van deze vakken te implementeren in de school. Voor het vak aardrijkskunde is voor 'Meander' gekozen. Deze methode besteedt ook veel aandacht aan topografie. Voor het vak geschiedenis gebruiken we "Brandaan". Voor het vak

natuuronderwijs (biologie en natuurkunde) gebruiken we m.i.v. dit schooljaar de nieuwe methode "Blink". Deze methode is voor een deel digitaal en het OOO-leren (Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren) staat erin centraal.

Voor **Engels** hebben we een samenwerking met een extern bureau: '100-uur Engels': Een native speaker verzorgt in samenwerking met de leerkrachten de Engelse lessen. Hiervoor hebben we een passende methode waarin de doorgaande lijn beter geborgd wordt.

Voor de **creatieve vakken**, tekenen en handvaardigheid laten we ons inspireren door de vier seizoenen. Daarnaast sluiten we aan bij de thema's die op dat moment aan de orde zijn. Vanaf de kleuters tot en met groep 8 hanteren we een doorgaande lijn in het aanleren van diverse technieken.

Voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** werken we met de nieuwe en eigentijdse methode "Leefstijl". Het schoolteam heeft een uitgebreide training hiervoor gevolgd.

Voor het vak **muziek** hebben we twee vakleerkrachten, die dit schooljaar alle onder- en middenbouw groepen les zullen geven. Daarnaast verzorgt "Ready to Play" ieder jaar een aantal naschoolse muzikale workshops voor kinderen die daaraan willen deelnemen.

Op het gebied van **dramatische expressie** organiseren we diverse activiteiten. Tijdens het Sinterklaasfeest verzorgen leerlingen een optreden voor hun medeleerlingen. Bij de jaarlijkse "Stuif-es-in" staan kinderen op het toneel die zich daarvoor hebben opgegeven. Die optredens bestaan uit liedjes die solo of met een groepje worden gezongen, dansjes, goocheltrucs, het bespelen van een muziekinstrument enz. Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen wennen aan optreden in het openbaar. Spreekbeurten en boekbesprekingen in de klas dienen overigens (onder andere) hetzelfde doel. Ook op het gebied van dramatische expressie organiseert "Ready to Play" naast de wekelijkse muzieklessen ook jaarlijks een aantal naschoolse workshops, waarvoor kinderen zich kunnen inschrijven.

Kunst en cultuur

Om de kinderen ook kennis te laten maken met kunst en cultuur nemen wij deel aan het "Cultuurmenu", een cultureel educatieproject voor de Haagse basisscholen. Alle kinderen brengen een bezoek aan een museum of andere erfgoedinstelling. Daarnaast hebben wij ons ingeschreven voor voorstellingen en concerten aangeboden door "CultuurSchakel". Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 bezoeken ieder schooljaar minimaal één voorstelling óf op school óf in een theater. De kinderen worden per bus vervoerd. Op school stellen we binnenkort een nieuwe cultuurcoördinator aan (de huidige coördinator gaat m.i.v. dit schooljaar met pensioen) en hebben we een Cultuurbeleidsplan opgesteld waaronder burgerschapsonderwijs is opgenomen.

Klachtenregeling

Op de Bohemen Kijkduinschool hebben we te maken met zo'n 800 ouders van onze 500 leerlingen. Deze omvang van het aantal ouder(s)/verzorger(s) brengt beperkingen met zich mee. Om de rust in de school te bewaren hebben wij een huisregelprotocol opgesteld. Het primaire proces van de school betreft zaken die betrekking hebben op de pedagogische en didactische taak van de school. De school is verantwoordelijk voor dit primaire proces.

Het huisregelprotocol waarin de omgang tussen ouders en de school wordt benoemd, is bedoeld om een constructieve ouderparticipatie en een optimale communicatie mogelijk te maken. Respectvol omgaan met elkaar is daarbij de basis. Dit geldt voor alle geledingen. Wij verwachten dus ook van ouders dat ze met respect omgaan met elkaar, met de leerkrachten en met de kinderen! De keuze voor de OBS Bohemen Kijkduin impliceert het accepteren van dit protocol door de ouders.

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind om over de ontwikkeling van uw kind te praten. De volgende twee gedragingen dienen daarbij in acht genomen te worden:

- Ouders spreken leerkrachten niet aan over het functioneren van de leerkracht
- Ouders hanteren een loyale en respectvolle opstelling naar de school. De door u gemaakte keuze van de school impliceert vertrouwen in de school en haar medewerkers

Opmerkingen over het functioneren van de school kunnen worden neergelegd bij de directie of (op beleidsmatig niveau) bij de MR. Leidt dit niet tot tevredenheid dan zijn er andere mogelijkheden.

Mocht u onverhoopt klachten hebben over het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt geboden of mocht er sprake zijn van een conflict, met een leerkracht, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot die leerkracht. Heeft dit niet het gewenste resultaat dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen via het secretariaat van de school. Daar zal de klacht samen met de betrokkenen vertrouwelijk behandelen. Indien de behandeling van de klacht niet naar uw tevredenheid plaatsvindt, kunt u contact opnemen met de IB'er of de directie van de school. Een eventuele vervolgstap is om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van ons bestuurskantoor DHS.

Mocht u nog steeds niet tevreden zijn dan kunt u contact opnemen met de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030-280 95 90

Het meldpunt voor vertrouwensinspecteurs (voor discriminatie en extremisme) is: 0900-111 31 11

Aansprakelijkheid

Het is toegestaan dat kinderen hun telefoon meenemen naar school. Hier zijn regels aan verbonden voor de doorgang van de lessen en voor de borging van de privacybescherming.

- Telefoons zijn tijdens schooltijden uit, niet op stand-by, maar uit, tenzij anders aangegeven door de leerkracht.
- Telefoons zijn binnen het gebouw en op het schoolplein uit, dus ook tijdens de overblijf.
- Smartwatches zijn niet toegestaan

Als de mobiele telefoon of smartwatches wel gebruikt worden, dan worden ze ingenomen door de leerkracht en in bewaring genomen bij het secretariaat. De school is onder geen enkele voorwaarde verantwoordelijk dan wel aansprakelijk voor schade aan, verlies van of diefstal van persoonlijke eigendommen van kinderen of ouders. Dit geldt ook voor mobiele telefoons en smartwatches en ook tijdens uitjes, schoolreizen of kamp.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders van kinderen jonger dan 14 jaar zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Het is dus van belang dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymles een bril stuk gaat doordat er een bal tegenaan komt. Er is dan sprake van ongelukkige samenloop van omstandigheden. Die schade valt onder geen enkele aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet vergoed. Fietsen stallen is voor eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal die tijdens het stallen op het schoolplein opgelopen wordt. Dit geldt ook voor schade of diefstal van de fietsen op een andere locatie waar naar toe gefietst wordt met de school.

Schorsing en verwijdering

Het gebeurt gelukkig zelden, maar het kan noodzakelijk zijn om over te gaan op schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een besluit daartoe wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. In de praktijk draagt de directie van de school zorg voor de besluitvorming en uitvoering van dit soort zaken. Voor schorsing en verwijdering van een leerling bestaat een protocol, opgesteld door ons bestuur. Dit protocol is desgewenst op te vragen bij de directie van de school. Schorsingen en verwijderingen dienen gemeld te worden bij de onderwijsinspectie en vormen een officieel document in het dossier van de leerling.

School- en pleinverbod

In uiterste gevallen kan het zijn dat het bevoegd gezag dient op te treden tegen ongewenst of grensoverschrijdend gedrag van een ouder van een leerling. De directie overweegt hiertoe over te gaan wanneer er een onveilige situatie ontstaat voor de leerlingen, mede-ouders of medewerkers. In eerste instantie wordt er een waarschuwing gegeven. Indien daar geen gehoor aan wordt gegeven, wordt gemeld dat er de kans bestaat op een school- en pleinverbod. Bij geen gehoor wordt de ouder gevraagd het gebouw en het plein te verlaten, om de rust te bewaken. In samenwerking met het bestuurskantoor en de wijkagent wordt het school- en pleinverbod voor een bepaalde periode vastgesteld. Na deze periode is er ruimte voor een gesprek. Indien dit gesprek positief verloopt, kan het verbod worden opgeheven.

Communicatieverbod

Indien onze afspraken omtrent de communicatie niet worden nageleefd, kan het noodzakelijk zijn om over te gaan op een communicatieverbod tussen ouders en een leerkracht of zelfs met de school. Dit gebeurt gelukkig (bijna) nooit. We wensen te allen tijde positief, respectvol en constructief te communiceren met elkaar. Zowel in de verbale communicatie als in de non-verbale communicatie, zoals op schrift.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad

Medezeggenschapsraad

Klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

U bent als ouder vertegenwoordigd door de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). De raad bestaat voor de helft uit ouder(s)/verzorger(s), de OMR en voor de andere helft uit personeel, de PMR. De MR is het officiële overlegorgaan voor het bevoegd gezag (de directie) wanneer het om beleid en overige zaken gaat die de school betreffen. De MR beschikt over een jaarplanning en een reglement. De jaarplanning zal ieder jaar worden geëvalueerd. Het reglement vertelt hoe de MR wordt samengesteld en hoe deze werkt.

Via de MR kunnen ouders zich uitspreken over het beleid van de school.

Middels tevredenheidspeilingen monitoren we als school de bevindingen van de verschillende partners.

- Een jaarlijkse peiling bij de leerlingen van de groepen 7 en 8
- Een tweejaarlijkse peiling bij u als ouder(s)/verzorger(s)
- Een tweejaarlijkse peiling bij de medewerkers

De gegevens uit deze peilingen bespreken we binnen de MR.

- De uitkomsten van de leerling tevredenheid ligt bij de gehele MR. Zij zijn voornemens deze in een trend te analyseren van de afgelopen drie jaar, om zo zicht te houden op veranderingen en daar direct gezamenlijk actie in te kunnen ondernemen.
- Oudertevredenheid ligt bij de oudergeleding van de MR, de OMR.
- Medewerkerstevredenheid ligt bij de personeelsgeleding van de MR, de PMR.

We bespreken welke acties we als school kunnen oppakken en hoe we hierover communiceren naar u als betrokkene. Deze acties worden verder uitgezet binnen de jaarplannen en vervolgens geëvalueerd met de peilingen die daarop volgen. De peiling bij de medewerkers wordt intern besproken, opgepakt en uitgezet.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er ook een bovenschoolse GMR. In de GMR zijn de 51 scholen van de Haagse Scholen vertegenwoordigd door 8 personeelsleden en 8 ouders. De GMR brengt advies uit of geeft instemming over beleidsvoornemens van het bestuur die alle scholen of een meerheid hiervan aangaan.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een groepje ouders die de organisatie van de festiviteiten hier op school begeleidt. Dit doen zij in samenwerking met de klassenouders van de groepen. De OR is hierin het overlegorgaan voor de klassenouders. De financiering van de OR worden beheerd door de penningmeester, een ouder die daar affiniteit mee heeft. De voorzitter van de ouderraad houdt de organisatie van de festiviteiten bij. De OR gebruikt hierbij uw vrijwillige bijdrage voor de festiviteiten.

Klassenouder

Iedere klas of groep heeft een of meerder klassenouders. Een daarvan is aanspreekpunt voor de andere ouders (via een app-groep), voor de ouderraad en voor de leerkracht(en). Zij spelen een belangrijke rol in het mede-organiseren van festiviteiten en andere activiteiten binnen de groep, het leerjaar of binnen de bouw.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €55. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- €15,- bekostiging van vervoer naar uitjes
- €40,- festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bovengenoemd bedrag is het bedrag dat door de ouderraad wordt geïnd. Zij leggen verantwoording af aan de medezeggenschapsraad over de begroting en de realisatie van de gelden. Er wordt een deel gespaard, dat uiteindelijk ten goede komt van de kinderen op school. Zo is bijvoorbeeld het grote speeltoestel bekostigd door de ouderraad.

U maakt dit bedrag over via Wiscollect, d.m.v. een bericht vanuit Social Schools.

Naast bovengenoemd bedrag wordt er door de school voor elk jaar tot en met groep 7 een schoolreis georganiseerd. De kosten hiervan worden jaarlijks berekend en kan dus wisselend zijn. U kunt rekening houden met een bedrag van ongeveer €30,- (dit bedrag is een indicatie en is verbonden aan de huidige inflatie)

Voor de schoolreis en kamp doet de school de geldinning en de verantwoording. Ook dit gaat via Wiscollect.

Voor de kinderen die in groep 8 zitten, organiseren we een werkweek in de vorm van een schoolkamp. Dit vindt plaats bij School in Bos, een stukje Den Haag in Wilhelminaoord in Drenthe. De kosten hiervan bedragen ongeveer €155,-

Om de schoolloopbaan tijdens dit laatste jaar onvergetelijk te maken vragen we nog een bijdrage van ongeveer €50,- voor extra activiteiten:

- Disco-avond
- Afscheidscadeau aan de school
- Bijdrage aan het jaarboek
- Dagje poldersport bij 'De Kwakel'
- Bijdrage voor de musical

Daarnaast kan er wel eens een kleine bijdrage gevraagd worden voor een extra excursie of bijvoorbeeld een afscheidscadeau voor groep 8.

De klassenouders zijn een onderdeel of een verlengde van onze ouderraad en zij krijgen jaarlijks een budget vanuit de ouderraad. Extra bijdrage is niet de bedoeling. Alle kosten moeten gedekt kunnen worden door uw bijdrage aan de ouderraad. Houdt u dat voor uzelf goed in de gaten. Op deze manier houdt de school zich aan de Wet Kansengelijkheid Onderwijs.

Vrijwillig

Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Voorbeelden zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals

aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en tweetalig onderwijs. Het wetsvoorstel regelt ook dat scholen expliciet in de schoolgids vermelden dat het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Vrijwillig is niet vrijblijvend. Mochten de kosten oplopen door de landelijke financiële situatie (inflatie/deflatie) dan worden kosten aan de school doorberekend en de school berekent deze weer door aan u. Mocht u de bijdrage niet kunnen betalen, dan kan de school daar rekening mee houden en eventueel de kosten dragen. Daar zit een grens aan. De school kan niet alle kosten dekken, die buiten het onderwijsprogramma vallen. Mocht het nodig zijn, dan zijn wij als school genoodzaakt om activiteiten te laten vervallen.

Alle informatie en veel gestelde vragen vind je in de brochure of kijk op de website van de Rijksoverheid.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/private-bijdragen-in-het-onderwijs>

En verder...

Daarnaast organiseert de school activiteiten die zonder de hulp van ouders geen doorgang zouden kunnen vinden op de wijze waarop die nu worden georganiseerd! Ouders helpen de school onder meer bij excursies, niveaulezen voor de groepen 3 en 4, overblijven, sportdag, spelletjesochtend in de groepen 1/2 en bij het Schoolpleinfeest. Niet alleen de leden van de ouderraad zijn daarbij actief maar ook vele ouders die geen lid zijn van de ouderraad leveren daarbij een bijdrage. Het spreekt voor zich dat de school verantwoordelijk is en blijft voor de activiteiten waarbij ouders ondersteuning geven. Neem eens contact op met de klassenleerkracht of met één van de leden van de ouderraad als u meer wilt weten. Verder bestaat de ouderraad uit diverse enthousiaste ouders die onderling de coördinatie van de verschillende activiteiten en feesten verdelen. Wij zijn altijd op zoek naar nieuwe leden! Meer informatie bij de voorzitter en penningmeester!

Aanvullende kosten

Naast de (vrijwillige) ouderbijdrage van €40,- int de ouderraad per leerling een bedrag van €15,- ter bekostiging van vervoer naar musea, schaatsen en sporttoernooien. Alle groepen ontvangen een bedrag per leerling aan klassengeld uit deze bijdrage. Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen van de groepen 3 t/m 8 geacht om diverse schoolartikelen (zoals een etui en een koptelefoon voor de computerlessen) zelf mee te nemen naar school. Dat verschilt per leerjaar en u krijgt van tevoren een overzicht van de artikelen voor het leerjaar van uw kind. Verder is er in groep 8 een bijdrage aan de werkweek "School in Bos" in Wilhelminaoord van ± €155,- per kind. Dit moet vóór aanvang van de werkweek betaald te zijn. Gezien de hoogte van dit bedrag is het wellicht verstandig om daar al ruim van tevoren rekening mee te houden!

Sponsorbeleid

Op dit moment heeft de school geen sponsors en nog geen sponsorbeleid. Er kan echter een moment komen, dat de school wel van deze mogelijkheid gebruik gaat maken. Het sponsoren van een openbare school is aan regelgeving onderhevig en kan niet zomaar. Indien de school t.z.t. hierin toch mogelijkheden ziet het voorzieningenniveau te verhogen, zal dit gebeuren met inachtneming van deze regels. De MR zal hierbij betrokken worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of andere redenen van verzuim dient u op de dag zelf uw kind voor schooltijd af te melden via Social Schools. U dient dit vóór 8.30 uur van de schooldag aan te geven. Als een kind aan het begin van de ochtend niet op school is, terwijl ons dit niet gemeld is, nemen wij contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om zeker te weten waar het kind is en waarom het afwezig is. Bij regelmatig verzuim door ziekte kan uw kind doorverwezen worden naar de jeugdarts. Deze kijkt samen met u en met school hoe het verzuim zoveel mogelijk verminderd kan worden zodat het leerproces van uw kind niet wordt onderbroken.

Te laat komen

Als een kind regelmatig te laat komt, nemen we contact op met de betrokken ouders of verzorgers. Te vaak te laat op school komen, valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Wanneer geen verbetering optreedt, kan de afdeling Leerplicht van de gemeente worden ingeschakeld. Voor u kan dit uiteindelijk leiden tot een proces verbaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht Den Haag houdt een ruime termijn van 8 weken tevoren aan. Een aanvraag voor een huwelijk is qua termijn natuurlijk iets anders dan een aanvraag wegens ziekte, gewichtige omstandigheden of een begrafenis. Op een verzoek tot maximaal 10 dagen per jaar wordt schriftelijk beslist door de directeur. Ook met deze tien dagen of 20 dagdelen waar de school 'flexibel' mee kan omgaan als het gaat om vrijstelling, dienen wij de wet in acht te nemen en deze dag(del)en niet als snipperdagen te behandelen.

Procedure aanvraag

Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de Leerplichtwet. In deze wet is voorzien dat de leerlingen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht. Als het verzoek om vrijstelling voldoet aan de voorwaarden én voor maximaal tien schooldagen per jaar is, beslist de schooldirecteur.

Verzoeken om langere vrijstelling worden altijd ter beoordeling aan de leerplichtambtenaar van de gemeente den Haag doorgezonden. Vrijstelling kan aangevraagd en verleend worden in de volgende gevallen:

- Ziekte
- Vrijstelling geregeld schoolbezoek
- Gewichtige omstandigheden (bruiloft, begrafenis, verhuizing)
- Vakantie (met uitzondering van de eerste 2 weken van het schooljaar)
- Levensovertuiging (uiterlijk 2 dagen)

Ouders doen een verzoek tot vrijstelling tijdig en schriftelijk in Social Schools. U zorgt voor zoveel mogelijk onderbouwing van uw aanvraag (bijvoorbeeld uitnodigingskaarten, werkgeversverklaringen).

Uw aanvraag komt bij de administratie ter beoordeling. U krijgt via Social Schools een goedkeuring of een afkeuring. De directeur is verantwoordelijk voor het akkoord dat wel of niet gegeven kan worden. Hierbij dient de school zich te conformeren aan de wettelijke bepalingen rondom verlof.

Ziekte

Bij ziekte van de leerling bestaat recht op vrijstelling.

Bij langdurige ziekte of twijfel over de aard van de afwezigheid wordt een verklaring van een arts opgevraagd. Wanneer hierover geen uitsluitsel kan worden verkregen wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek

Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de Leerplichtwet. In deze wet is voorzien dat leerlingen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht. Als het verzoek om vrijstelling voldoet aan de voorwaarden én voor maximaal 10 schooldagen per jaar is, beslist de schooldirecteur. Verzoeken om langere vrijstelling worden altijd ter beoordeling aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Haag doorgezonden. Onderstaand wordt uitgelegd in welke gevallen vrijstelling kan worden aangevraagd/verleend. Waar in de tekst de term 'ouders' wordt gebruikt wordt ook bedoeld de wettelijke vertegenwoordigers c.q. verzorgers van de leerling.

Soorten vrijstelling

Leeftijd (alleen 5-jarigen!)

Leerplicht bestaat vanaf 5 jaar. Kinderen van 5 jaar mogen 5 en eventueel maximaal 10 uur per week worden vrijgesteld van schoolbezoek. Meer informatie hierover vindt u hieronder. Een beroep op vrijstelling moet door de ouders worden aangevraagd bij (en overlegd met) de directeur.

Per vrijstellingsgrond gelden de volgende richtlijnen:

De eerste 5 uur hoeven door de ouders slechts te worden gemeld.

De tweede 5 uur dient te worden aangevraagd bij de directeur.

Voor toewijzing van de tweede 5 uur geldt dat maximaal in totaal één vrije dag per week mag ontstaan, dan wel twee vrije dagdelen per week. Het normale lespatroon dient door het verlof zo min mogelijk te worden verstoord. De leerling is dus altijd een volledige ochtend of middag op school.

Gewichtige omstandigheden

Bij overlijden of ernstige ziekte wordt verlof ruimhartig toegekend. Bij een (12,5-, 40- en 50-jarig) huwelijk geldt een beperking tot familie tot de tweede graad (ouders, broers/zussen, grootouders). Bij verhuizing wordt 1 dag toegekend. De school kan om bewijzen vragen. Denk hierbij aan een uitnodigingskaart voor een bruiloft, begrafenis, verhuizing. Dit verlof kan in totaal per leerling per schooljaar maximaal 10 dagen worden toegekend. Gaan de verzoeken over het maximum heen dan wordt het verzoek doorgezonden naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beslist vervolgens.

Vakantie

Een verzoek om vakantie buiten de schoolvakanties kan een keer per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen.

Het mag niet gaan om de eerste 2 weken van het schooljaar.

Het beroep van één van de ouders moet dan verhinderen dat binnen de schoolvakantie op vakantie kan worden gegaan.

Een verklaring van de werkgever is hierbij verplicht.

Het wettelijk criterium is dat de leerling door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet binnen de schoolvakantie met hen/het gezin op vakantie kan.

Dat betekent dat bijvoorbeeld een verzoek om een extra dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie zal worden afgewezen.

Er is slechts in uitzonderlijke gevallen sprake van een beroep waarbij niet in één van de schoolvakanties 2 weken vakantie kan worden opgenomen.

Horeca of agrarische sector is denkbaar, maar het moet gaan om onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen.

Een verzoek voor 2 weken vakantie buiten de schoolvakantie zal daarom in principe worden afgewezen.

Godsdienst/levensovertuiging

Uiterlijk 2 dagen voor de gebeurtenis kan aan de directeur door de ouders om vrijstelling worden gevraagd voor een verplichting vanwege godsdienst of levensovertuiging. Voorbeelden zijn Offerfeest, Suikerfeest, Jom Kippoer. Voor dergelijke feesten wordt 1 dag verlof gegeven. Voor niet algemeen bekende feestdagen wordt geen verlof gegeven. Dat geldt eveneens voor gebeurtenissen in verband met een individuele levensovertuiging.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en oriënteren

Om geïnteresseerde ouders kennis te laten maken met onze school, organiseren we regelmatig kennismakingsochtenden met een rondleiding (voor ouders van kinderen tot 4 jaar). Hiermee willen we u een beeld geven van wat we belangrijk vinden op onze school, wat we willen bereiken met onze leerlingen, de manier waarop we lesgeven en hoe we kinderen helpen in hun ontwikkeling. U bent van harte welkom op een van onze kennismakingsochtenden; u kunt telefonisch contact met ons opnemen voor meer informatie over de data en tijden. Tevens kunt u zich dan opgeven voor het bijwonen van een bijeenkomst.

Aanmelden

Vanaf 1 oktober 2018 is de manier waarop u uw kind kunt aanmelden op onze school veranderd. Dit hebben de schoolbesturen in Den Haag met de gemeente afgesproken. De verandering was nodig om te voldoen aan de Wet op het primair onderwijs. De nieuwe procedure komt ook tegemoet aan wensen van ouders. De nieuwe wijze van aanmelden geldt voor kinderen die zijn geboren op of na 1 oktober 2015 en geldt voor kinderen die jonger zijn dan 4 jaar. Is uw kind 4 jaar of ouder? Neem dan telefonisch contact op met ons (070-3681338) zodat we u kunnen informeren of we nog plaats hebben in de leeftijdsgroep van uw kind.

Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt, thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u uw kind aanmelden op onze school in één van de vier aanmeldperiodes, nadat uw kind 3 jaar is geworden. Neem daarbij ook een identiteitsbewijs van uw kind mee. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school? Het aanmeldformulier kunt u downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl

Aanmeldperiodes

De data van de vier aanmeldperiodes zijn voor alle scholen met een leerlingplafond (maximumaantal plaatsen) in Den Haag hetzelfde. Deze vindt u op scholenwijzer.denhaag.nl. U mag uw kind slechts in één periode aanmelden op een school met een leerlingplafond. Op scholen zonder leerlingplafond kunt u uw kind direct aanmelden (vanaf 3 jaar). Daar vindt geen loting plaats. Voorkeurslijst van scholen Omdat we soms meer aanmeldingen hebben dan plaatsen, bent u niet zeker van een plaats op onze school. Het is daarom belangrijk dat u op het aanmeldformulier meerdere scholen invult op de voorkeurslijst.

Vorrangsregels

Onze school hanteert de volgende voorrangsregels:

- Een broer of zus (ook halfbroer/halfzus/stiefbroer/stiefzus die bij u woont) zit al op onze school
- U werkt zelf op onze school
- Uw kind gaat naar de peuteropvang (Rataplan van gro-up) waarmee wij nauw samenwerken.

Meer aanmeldingen dan plaatsen

Op onze school krijgen wij soms meer aanmeldingen dan er plaats is in groep 1. Wij werken daarom met een leerlingplafond, dat wil zeggen een maximum aantal plaatsen. Wij hebben voor het schooljaar 2020-2021 plaats voor maximaal 60 leerlingen in groep 1. Het maximumaantal plaatsen is evenwichtig verdeeld over de 4 aanmeldperioden per jaar, aansluitend op de kwartalen. Door te werken met aanmeldperioden maken alle 3-jarigen (eerder of later geboren in het jaar), kans op een plaats op onze school. Zijn er meer aanmeldingen dan vooraf bepaald is als maximum leerlingplafond per aanmeldperiode, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben op basis van de volgorde van de voorrangsregels die gelden voor onze school, daarna wordt er geloot. Als het niet lukt om uw kind een plaats aan te bieden op onze school, dan wordt op basis van uw voorkeurslijst en bovenschoolse loting bepaald of er plaats is op de school van uw tweede keuze, daarna uw derde keuze enzovoort.



Bericht van paatsing

Binnen 6 weken na aanmelding ontvangt u bericht van de gemeente op welke school van uw voorkeurslijst uw kind geplaatst kan worden. Als het niet lukt om een plaats aan te bieden op basis van de voorkeurslijst van scholen die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier, ontvangt u informatie over nog beschikbare plaatsen op scholen. Wordt uw kind op onze school geplaatst en heeft uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we 4 weken extra de tijd nemen om te onderzoeken of we passende extra ondersteuning kunnen bieden. Soms kunnen wij de benodigde ondersteuning niet geven. Wij helpen u dan met het vinden van een school die dit wel kan.

Inschrijven

Nadat u bericht over een plaats voor uw kind heeft ontvangen, maakt u een afspraak voor inschrijving. Als u de inschrijving ondertekent, dan weet u dat uw kind het volgend schooljaar een plaats heeft op onze school.

Op tijd aanmelden! Op onze school is het dus van groot belang dat uw kind aangemeld wordt zodra het drie jaar oud is. Ook broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten!! Broertjes en zusjes van onze leerlingen, kinderen van "onze" peuterspeelzaal "Rataplan" worden op onze school met voorrang geplaatst, mits zij op tijd zijn aangemeld! Als uw kind is ingeschreven en geplaatst, krijgt u zo'n zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, een uitnodiging om met uw kind kennis te maken met de leerkracht en de school. Vervolgens volgen er twee wenochtenden. Het beleid van de school is om broertjes en zusjes niet in dezelfde groep te plaatsen.

Aanmelden kinderen groep 2 t/m 8

Het aanmelden van kinderen op Haagse scholen voor de groepen 2 t/m 8 is per school geregeld. Elke school hanteert zijn eigen procedure en spelregels en houdt zelf een administratie bij van de aanmeldingen.

4.5 Schoolfaciliteiten en schoolregels

Voor- en naschoolse opvang

De school heeft de wettelijke opdracht om zorg te dragen voor een aaneengesloten arrangement van onderwijs en opvang tussen half acht 's ochtends en half zeven 's avonds als de ouders daar om vragen. Voor onze school verzorgt Triodus de vooren naschoolse opvang. "Rataplan" is niet alleen de naam van de peuteropvang, maar ook van de voor- en naschoolse opvang binnen ons gebouw. "Haantje de Voorste" is de naam van de sport-BSO, die gevestigd is in het nieuwe clubgebouw van sportvereniging "Quick", op 10 minuten loopafstand van school. Met Triodus/Rataplan/Haantje de Voorste voert de school regelmatig overleg over zaken op pedagogisch en organisatorisch gebied.

GVO-lessen (godsdienstig vormingsonderwijs)

In de groepen vijf en zes wordt op donderdagochtend godsdienstig vormingsonderwijs gegeven. In deze lessen gaat het over thema's als liefde, dood, identiteit, natuur, geloof, goed en kwaad, mooi of lelijk. Ook over bang zijn, vriendschap en pesten. Wij willen de kinderen bagage meegeven op hun weg van menswording. Dat gebeurt door het vertellen van verhalen, door in aanraking te brengen met de christelijke traditie en verbanden te leggen met andere wereldgodsdiensten en de verschillende feestdagen. Wij leren respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. De lessen, van drie kwartier, worden wekelijks gegeven door juf Marike Baauw, die daarvoor een speciale opleiding tot vakdocent gevolgd heeft. Zij geeft de lessen onder verantwoordelijkheid van PC-GVO, die op alle scholen, die deelnemen, godsdienstig vormingsonderwijs verzorgt. Mocht u vragen hebben dan kunt u Marike of de schoolleiding benaderen. De lessen zijn vrijwillig, dus als u bezwaar heeft tegen het volgen van de lessen door uw kind, kan dat aan het begin van groep vijf aangegeven worden.

Museumlessen

Alle leerlingen bezoeken één of twee maal per jaar een museumles in het Museon, Gemeentemuseum, het Kinderboekenmuseum of een ander museum.

Schoolzwemmen

In het nieuwe schooljaar doen we weer mee aan een pilot van de gemeente, waarbij onze groepen 5 t/m 8 op vrijdagochtenden in periodes van zo'n 7 á 8 weken zwemles krijgen in onderdelen zoals synchroonzwemmen, schoonspringen, wedstrijdzwemmen, waterpolo, survival swimming en snorkelduiken. In onze groepen 5 en hoger hebben bijna alle leerlingen al een of meerdere zwemdiploma's. Vandaar onze deelname aan de pilot. De pilot is dus niet gericht op het behalen van diploma's zoals tot nu toe bij het schoolzwemmen het geval was. Kinderen die toch nog geen diploma hebben, krijgen uiteraard een aangepast programma. Aan deze zwemlessen zijn geen kosten verbonden. De kinderen worden per bus naar en van het zwembad (de Waterthor) vervoerd. Het komende schooljaar vergoedt de Ouderraad de kosten hiervan. Als uw kind een keer niet mag of kan zwemmen, neem dan tijdig contact op met de school of geef uw kind een briefje mee waarin de reden vermeld staat. Ouders van kinderen die om een medische reden voor langere tijd niet aan de zwemlessen kunnen deelnemen, moeten contact opnemen met de schooldirectie. Kinderen die niet meezwemmen, worden op school opgevangen in één van de andere groepen.

Overblijven (TSO tussenschoolse opvang)

Het is mogelijk de kinderen tussen de middag op school te laten overblijven. Het overblijven op onze school wordt verzorgd door de stichting "Kinderstralen, afdeling "Lunchen op School" (LOS). Deze stichting is verantwoordelijk voor het verzorgen van de overblijf en voor de administratie daarvan. Vanzelfsprekend verloopt een en ander in nauw overleg met de school. In het kort komt het hierop neer:

- U meldt uw kind digitaal aan door het inschrijfformulier in te vullen op de website van Kinderstralen: www.kinderstralen.nl
- De kinderen blijven op school over onder leiding van de overblijfmedewerkers van de stichting. Dit kunnen ook ouders van de school zijn die onder verantwoordelijkheid van LOS werken.
- De kinderen nemen zelf hun lunch mee naar school. De leerkrachten begeleiden het eten in de klas. Na het eten gaan zij onder toezicht buiten spelen. Of andersom: eerst buiten spelen en dan eten. Regelmatig worden er ook sport- en andere activiteiten binnen of buiten georganiseerd.
- Voor de kosten verwijzen we u naar de website van Kinderstralen: www.kinderstralen.nl
- Kinderen die niet overblijven, komen niet eerder dan om 12.45 uur weer op school. Dit in verband met het toezicht op het speelplein van de overblijfmedewerkers. Indien er ouders of verzorgers zijn, die interesse hebben in het werk van overblijfmedewerker, kunnen zij een briefje deponeren in de brievenbus van LOS in de hal van de school. Aanmelden via de website kan ook. Nadere informatie is te vinden op www.lunchenopschool.nl of www.kinderstralen.nl

Jeugdgezondheidszorg

Onderdeel van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). De gezondheid van uw kind Onderzoeken en begeleiding van schoolartsen en schoolverpleegkundigen. Onze school werkt samen met de schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en rond 10 jaar worden u en uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de schoolarts of schoolverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag van het kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de schoolartsen of schoolverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor Het CJG, telefoon: 0800-2854070. Ook neemt de schoolarts of schoolverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school. Vaccinaties Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Gegevens van uw kind

De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de schoolartsen of schoolverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zonodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt. Ook worden wij als school geïnformeerd over datum en tijdstip van uitnodiging. Indien u dit niet wenst kunt u dit kenbaar maken aan de schoolarts of schoolverpleegkundige.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schoolartsen en -verpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070. Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl. Marja Heus Jeugdverpleegkundige 0-19 jaar
Campanulastraat 21 Telefoon 070 – 752 69 90 B.g.g. 06 – 2292 6885 marja.heus-breel@denhaag.nl (aanwezig: ma, do en vr)

Trakteren bij verjaardag

Wanneer een kind jarig is, wordt daar in de klas natuurlijk aandacht aan besteed (tenzij de ouders anders aangeven). De jarige mag in de eigen klas uitdelen en, als hij of zij dat wil, met maximaal twee medeleerlingen de klassen op zijn/haar etage rond. Daarnaast mogen ze ook langs bij de administratie, de gymleerkracht, de IB'er, de conciërge en de directeur. Wij vragen de ouders van de jarigen hun creativiteit te gebruiken om zowel de leerlingen als de collega's op iets gezonds te trakteren. Wat gezond is mag worden opgegeten. Wat ongezond is gaat mee naar huis.

Er is een verbod op lolly's en kauwgom. Deze worden uit veiligheidsoverwegingen weggegooid!

Kinderen die in de zomervakantie jarig zijn, laten we niet in de laatste of eerste week van het schooljaar trakteren. Door de grote aantallen jarigen gaat dit ten koste van de aandacht die we aan de jarigen kunnen en willen geven. We adviseren om, in overleg met de leerkracht, een andere datum uit te zoeken! Vaak wordt er thuis ook een verjaardagspartijtje georganiseerd. Wilt u zo vriendelijk zijn eventuele uitnodigingen daarvoor buiten school aan de ouders van de uit te nodigen kinderen te geven. De teleurstelling van de kinderen die niet worden uitgenodigd, kan namelijk erg groot zijn.

Anti-luizenbeleid

De school gaat ervan uit dat de ouder(s)/verzorger(s) thuis hun kind(eren) controleren op luis.

In de eerste week na ieder vakantie zal er in elke klas door een aantal luizenpluizers door de haren van de kinderen gezocht worden naar neten en lopende luizen. Dit betreft een extra controle op de controles die u thuis al uitvoert.

Bij constatering van neten wordt u op de hoogte gesteld en dient u uw kind (nogmaals) te behandelen. U hoeft niet naar school om uw kind op te halen.

Bij constatering van hoofdluis bij uw kind wordt u (discreet) gebeld door school. U wordt dan verzocht uw kind van school te komen halen en direct thuis te behandelen. Na de behandeling is uw kind weer welkom op school.

Aan het begin van het schooljaar kunt u zich bij de leerkrachten aanmelden als luizenpluizer om te helpen bij de controle op hoofdluis in de klas.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van iedere leerling wordt na inschrijving een dossier (voornamelijk digitaal) aangelegd. Daarin worden het inschrijfformulier, persoonlijke gegevens, eventuele verslagen van gesprekken met de ouders van de leerling, toets- en observatiegegevens en rapportgegevens bewaard. Het dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de interne begeleider. De leerkracht, de intern begeleider en de directeur hebben inzage in het dossier. Ook u kunt desgewenst de inhoud hiervan, voor zover het uw kind betreft, inzien, nadat er een afspraak met de intern begeleider is gemaakt. Het dagelijkse werk van de kinderen wordt in de meeste gevallen door de leerkracht nagekeken en van commentaar voorzien. Vanaf groep 3 worden de opdrachten veelal in schriften gemaakt. Voorafgaand aan de rapportbesprekingen kunt u (tijdens de “kijkmomenten”, zie de activiteitenplanning) het werk inzien. De schriften worden niet meegegeven naar huis. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst door middel van methode gebonden toetsen of door middel van repetities die door de leerkracht worden opgesteld. Daarnaast worden er, verspreid over het jaar, voor verschillende vak- en vormingsgebieden CITO toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, die worden genoteerd in scores, zijn gerelateerd aan een landelijk gemiddelde. De resultaten van de onafhankelijke CITO toetsen worden bij elk rapport gevoegd. De resultaten van zowel de methode gebonden als van de CITO toetsen worden bewaard, waardoor de verrichtingen van ieder kind en de groep over een langere periode kan worden gevolgd. Een dergelijk systeem noemen we het LVS (Leerling Volg Systeem). De (individuele) resultaten worden twee keer per jaar besproken door de Intern begeleider met de groepsleerkracht en zo nodig in de leerlingbespreking aan de orde gesteld. Tweemaal per jaar, wanneer de uitslagen van de toetsen bekend zijn, maakt de interne begeleider een trendanalyse en worden de toetsresultaten met het gehele team besproken. N.a.v. de uitslagen kunnen de groepshandelingsplannen worden opgesteld, zodat de leerlingen de leerstof zo veel mogelijk op maat aangeboden krijgen. Daardoor blijken de resultaten van de kinderen verhoogd te worden (opbrengst gericht werken).

Verslaggeving van de ontwikkeling naar de ouders

- Kleuters: Voor formele verslaggeving worden de ouders van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Gedurende de kleuterperiode ontvangt u tweemaal een schriftelijk verslag (rapport) over de ontwikkeling van uw kind. Eenmaal rond het vijfde jaar en eenmaal bij de overgang naar groep 3. Wordt uw kind vijf jaar voor 1 april, dan ontvangt u het verslag tijdens de contactavonden in februari/maart. Wordt uw kind vijf jaar na 1 april, dan ontvangt u het rapport vlak voor het begin van de grote vakantie. Ook het tweede rapport voor de kinderen die naar groep 3 gaan, ontvangt u voor de grote vakantie. Er zijn dan geen contactavonden gepland, maar u wordt wel in de gelegenheid gesteld het rapport eventueel te bespreken. U kunt daarvoor een afspraak maken met de leerkracht.
- Groep 3 t/m 8: De ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een z.g. tienminuten gesprek. Dan worden met elkaar de vorderingen van de leerling besproken. Het eerste gesprek (tafeltjesavond) vindt plaats zonder schriftelijke rapportage. In februari/maart ontvangt u het eerste rapport van uw kind. Naar aanleiding van dit rapport vindt het tweede gesprek met de leerkracht plaats. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 zijn daarbij aanwezig, tenzij de ouders daar bezwaar tegen hebben. Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle leerlingen hun tweede rapport. Groep 8 heeft in november een tienminutengesprek, waarin het voorlopig V.O.-advies wordt gegeven. Indien er aanleiding voor is, worden ouders tussentijds voor een gesprek uitgenodigd. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek dan kunnen zij daar altijd een afspraak voor maken met de leerkracht. Met de ouders van leerlingen die problemen hebben met de leerstof wordt altijd onmiddellijk contact opgenomen. Daarover leest u hierna meer.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn of haar groep goed in de gaten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het dagelijkse werk, de resultaten van de toetsen, het 'Leerling Volgsysteem' (afgekort: LVS) en de informatie van ouders en collega's. Wanneer een leerkracht of de interne begeleider vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan hij of zij verwacht, wordt er in overleg bekeken hoe het aanbod meer toe te spitsen op de onderwijsbehoefte van het kind. De door ons gevolgde procedure kent vier fasen:

- Signalering
- Diagnosticeren
- Remediëren
- Evaluatie

Signalering

In deze fase besteedt de leerkracht extra aandacht aan een leerling. Hij of zij neemt contact op met de ouders en consulteert zo nodig collega's en/of de Intern begeleider. Meestal is de extra aandacht van de leerkracht en/of de ouders voldoende. Is deze hulp echter niet voldoende, dan worden de problemen door de leerkracht in kaart gebracht en besproken met de Intern Begeleider (Peter de Haan om tot nadere diagnostisering te komen).

Diagnosticeren

De oorzaak van het probleem wordt onderzocht en er wordt gekeken naar suggesties voor aanpak. De Intern Begeleider kan hierbij helpen en ook de medewerker van de Schoolbegeleidingsdienst. Meestal leidt dit tot een aanpassing van de indeling van het groepshandelingsplan, waarin de gedifferentieerde didactische aanpak van de groep wordt beschreven. De aanpak kan ook worden vastgelegd in een "Ontwikkelingsperspectief" individueel handelingsplan. Daarin staat, kort samengevat, wie er wat gedurende hoeveel tijd met de leerling gaat doen en wanneer dat wordt geëvalueerd. Dit wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend.

Remediëren

In deze fase krijgt een leerling extra, gerichte ondersteuning en aandacht. Dit gebeurt in de klas door de eigen leerkracht of buiten de klas door onze remedial teachers, Jildou van der Veer en Natasja Kaats.

Evaluatie

Aan het eind van de handelingsperiode wordt het groepshandelingsplan aan de hand van de bevindingen bijgesteld door de leerkracht, al dan niet in overleg met de Intern Begeleider. In het geval van een individueel handelingsplan zijn de data van de evaluatie al vastgelegd. Afhankelijk van de resultaten wordt al dan niet een nieuw handelingsplan opgesteld. Er kan ook worden besloten om de nieuwe aanpak voor advies voor te leggen aan het MDO (multidisciplinair overleg). Een aantal keer per jaar vindt er een MDO plaats op school. Deze commissie bestaat uit een lid van de directie, de leerkracht, de Intern begeleider, de begeleider van Passend Onderwijs, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker en de begeleider van het HCO (Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding). Als een leerling in het MDO besproken wordt, worden de ouders daar uiteraard van tevoren over geïnformeerd en mogelijk ook uitgenodigd om erbij aanwezig te zijn.

Er zijn twee mogelijkheden om externe ondersteuning in te zetten:

- Individueel arrangement (IA)
- Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Bij een IA kan het onderwijs binnen onze school aangepast worden. Hier staat een bepaalde periode voor, waarna er geëvalueerd wordt wat de opbrengsten hiervan zijn en of dit het beoogde resultaat heeft behaald. Mocht dit niet het geval zijn, kan er worden besproken om een vervolg IA in te zetten of over te gaan op een TLV.

Bij een TLV gaat het erom dat er een passende plek wordt gezocht op een andere school, bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs.

Voor eventuele doorverwijzing naar een SBO (School voor Speciaal Basisonderwijs) verwijzen wij naar de procedure, zoals die volgens "Passend Onderwijs" is vastgesteld.

Klimklas

Eén dag per week is er voor leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8, die niet genoeg hebben aan de verrijkingsstof die in de groep geboden wordt, extra begeleiding in de vorm van de Plusklas. De klimklas wordt geleid door collegae Michelle Melkert ondersteunt door Marilyn Dijkhuizen.

Er wordt gewerkt aan drie onderdelen:

- leren leren
- mindset
- projecten

Komend schooljaar zullen we ons buigen over onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Hierbij willen we uitgaan van de talenten van de kinderen om ze beter voor te bereiden op de toekomst. Naast cognitieve en sociale vaardigheden, wordt er ook een beroep gedaan op andere vaardigheden. Vanuit een natuurlijk aanwezige nieuwsgierigheid leren de kinderen vanuit eigen ervaringen. Middels lessen in wetenschap en techniek zullen de kinderen een onderzoekende houding aanleren. Wanneer we kinderen vaardigheden aanleren, waarmee ze zelf de kennis kunnen vergaren, dragen we bij aan het ontwikkelen van talent. Je leert je eigen talenten herkennen en gaat hier bewust een beroep op doen wanneer het je kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.



Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben 58 kinderen de school verlaten om naar het Voortgezet Onderwijs te gaan. De resultaten die de kinderen hebben behaald zijn conform hun niveau en binnen de gestelde minimumdoelen vanuit de onderwijsinspectie.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8A	29	0%	7%	14%	31%	31%	17%	178	160	198
8B	29	0%	0%	14%	28%	28%	31%	180	168	194
Alle groepen	58	0%	3%	14%	29%	29%	24%	179	160	198

Onze oud-leerlingen worden tijdens hun eerste schooljaar in het VO door ons gevolgd. Naast gesprekken met mentoren, ontvangt de school ook een overzicht van de studieresultaten. Op deze wijze kunnen wij volgen of de leerling zich in overeenstemming met het schooladvies ontwikkelt.

Onze 58 leerlingen zijn op de volgende manier uitgestroomd:

Uitstroomniveau

- VWO 13 leerlingen
- HAVO/VWO 17 leerlingen
- HAVO 7 leerlingen
- vmbo-TL/HAVO 7 leerlingen
- vmbo-TL 8 leerlingen
- vmbo-KL/vmbo-TL 3 leerlingen
- vmbo-KL 3 leerlingen

Uitstroom scholen

- Segbroek: 11 leerlingen
- Maris Belgisch Park: 4 leerlingen
- Maris Houtrust: 5 leerlingen
- Maris Bohemen: 2 leerlingen
- Populier: 15 leerlingen
- Dalton: 10 leerlingen
- Sorghvliet: 3 leerlingen
- Haganum: 1 leerling
- ISW Poeldijk: 2 leerlingen
- Flora College Naaldwijk: 3 leerlingen
- Hofstad Lyceum: 1 leerling
- Francois Vatel: 1 leerling

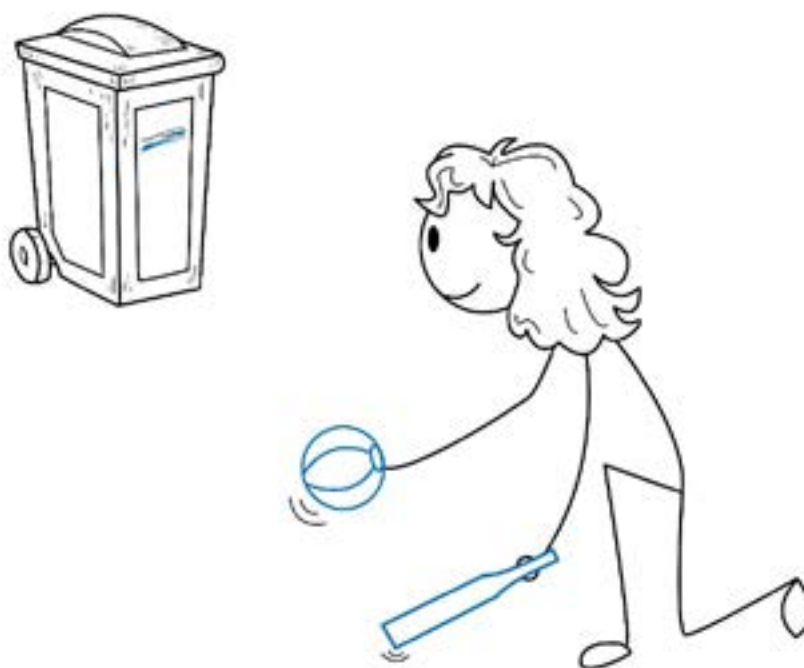
5.3 Schooladviezen

De overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO) is altijd spannend. De school organiseert een informatieavond voor de ouders van de groepen 7 en 8, waarin u informatie krijgt over de verschillende vormen van het VO, het laatste jaar op de basisschool en de procedure omtrent inschrijving op het VO.

De school stelt aan de hand van de gegevens van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, de (huis)werkhouding, thuissituatie, motivatie, observaties en de gegevens van de methodetoetsen een advies op voor het VO.

Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben 54 kinderen de school verlaten om naar het Voortgezet Onderwijs te gaan. De resultaten die de kinderen hebben behaald zijn conform hun niveau en binnen de gestelde minimumdoelen vanuit de onderwijsinspectie.

Onze oud-leerlingen worden tijdens hun eerste schooljaar in het VO door ons gevolgd. Naast gesprekken met mentoren, ontvangt de school ook een overzicht van de studieresultaten. Op deze wijze kunnen wij volgen of de leerling zich in overeenstemming met het schooladvies ontwikkelt.



**Netjes omgaan met het materiaal,
want het is van ons allemaal.**

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Niet a-p-a-r-t maar sámen

Respect, veilig en verantwoord

Eigenaarschap en betrokkenheid

Op onze school hanteren we een integraal veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met de sociale veiligheid en met de fysieke veiligheid van onze kinderen en van ons personeel. Onder deze tweedeling vallen onder andere volgende onderwerpen:

- 5 algemene schoolregels en klassenregels
- anti-pestbeleid (2 antipest-coördinatoren)
- mediawijsheid en mediaveiligheid

Op iedere school kan pesten voorkomen. Wij leggen de kinderen uit, dat er een (groot) verschil is tussen plagen en pesten. Bij pesten is er sprake van herhaaldelijk terugkerend gedrag, bedoeld om iemand pijn te doen of te kwetsen. En dat wordt door ons absoluut niet getolereerd!

We hanteren schoolbreed een "anti-pestprotocol". Dit kunt u vinden op onze website.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hierbij maakt onze school gebruik van drie metingen:

De jaarlijkse registraties in ons systeem Viseon voor de groepen 3 t/m 8

De tweejaarlijkse meting bij de groepen 7 en 8 via een onafhankelijk bureau dat bestuursbreed wordt ingezet: Scholen met Succes

Jaarlijkse meting burgerschap via het bestuurskantoor in de groepen 7.

In onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Leefstijl' wordt uitvoerig aandacht besteed aan dit onderwerp; het komt dan ook regelmatig terug in de lessen.

Aan het begin van het schooljaar worden er in de groepen 6 t/m 8 workshops gegeven door een externe deskundige over Sociale- en Media-veiligheid.

Tevens is de actieve leerlingenraad spreekbuis voor alle kinderen. Alle leerlingen worden vertegenwoordigd door kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij hebben dit onderwerp hoog in het vaandel en nemen de borging van veiligheid zeer serieus.

Ook de MR is hierbij zeer betrokken en heeft zich afgelopen schooljaar over de resultaten van de afgelopen drie schooljaren gebogen om er een trend uit te analyseren en mee te denken met de school hoe we dit onderwerp kunnen verbeteren en borgen.

Schoolbreed en bestuursbreed hanteren we de privacy regelgeving van persoonsgegevens zoals beschreven in de AVG. Dit geldt voor ouders en leerlingen, maar zeker ook voor het personeel.



6 Schooltijden en opvang

De openingstijden van de school:

Gefaseerd kunnen de kinderen naar binnen tussen 8.20-8.30 uur

Om 8.30 uur starten de lessen

Ouders kunnen de eerste week met de kinderen mee de school in.

Alle kinderen worden weer om 12.00 (woensdag) en 15.00 uur opgehaald.

Bij de kleuterklassen mogen de ouders de kinderen op de maandag en vrijdag naar binnen brengen. Op de andere dagen komen de kleuters zelfstandig naar binnen.

Bij groep 3 kunnen de ouders van de kinderen de eerste twee weken met de kinderen mee naar binnen.

Tot en met groep 4 gaan wij er vanuit dat kinderen worden gebracht en opgehaald door de eigen ouder(s)/verzorger(s). Vanaf groep 5 gaan wij ervanuit dat kinderen zelfstandig naar buiten gaan. Indien u dit anders wilt regelen, dient u dit aan te geven bij het secretariaat of bij de leerkracht van uw kind(eren). Ongeveer 5 minuten nadat de lessen zijn afgelopen, komen de kinderen op het plein. Laat ons tijdig weten wanneer uw kind met iemand anders meegaat. Als wij daar niet van op de hoogte zijn, geven we uw kind niet mee. Na elkaar gedag te hebben gezegd, kunnen de kinderen met hun ophalers mee of zelfstandig naar huis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderstralen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Bij welke kinderopvangorganisatie u ook een contract heeft voor uw kind, u heeft recht op opvang tijdens vakanties of studiedagen mits u dit tijdig aanvraagt bij de desbetreffende kinderopvang.

gro-up is op de hoogte van de vrije dagen en de vakantieplanning. Zij houden rekening met de komst van kinderen. De communicatie over de opvang van uw kind(eren) verloopt via de kinderopvang.

Zij vangen de kinderen op in het schoolgebouw, Haantje en De Grote Perzik.

Uitleg afkortingen:

BSO = buitenschoolse opvang

NSO = naschoolse opvang

TSO = tussen schoolse opvang (overblijf)

KO = kinderopvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025
Prinsjesdag	17 september 2024	17 september 2024
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	8.00- 16.00 uur
School maatschappelijk werk	dinsdag	9.00 - 14.00 uur

De school is alle schoolgaande dagen bereikbaar via de telefoon, Social Schools (het ouderplatform) en fysiek. Schoolgaande dagen zijn alle dagen uitgezonderd margedagen en vakantiedagen.

Het bestuur van Xtra-plus bekijkt per school hoeveel leerling trajecten er zijn, wat wenselijk is voor school en wat haalbaar is vanuit ons team SMW-ers. Op basis daarvan wordt er contractueel een aantal uur ondersteuning afgesproken per schooljaar. Iedere donderdag is onze Xtraplus SMW'er (schoolmaatschappelijk werker) aanwezig in het gebouw.

C. Monkel is te bereiken via c.monkel@smw-basisschool.nl



Gaat de bel, dan stopt het spel.



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)





Openbare basisschool
**Bohemen
Kijkduin**